



Council 2013-2014 :

President:

Dr. CHUI Yat Hung
崔日雄博士

Vice-president:

Dr. FUNG Lai Chin, Annis
馮麗珠博士

Immediate Past President:

Dr. CHAN Po On, Ella
陳寶安博士

General Secretary:

Mr. IP Man Him, Jeffrey
葉文謙先生

Hon. Treasurer:

Mrs. CHAN CHEUNG Choi Win, Vivien
陳張彩雲女士

Programme Secretary:

Ms. Ng Yi Wai, Shirley
吳偉蘭女士

Chair, Membership & Professional Standards Committee:

Dr. TAM Chung Ngok, Isaac
譚中嶽博士

Chair, Publicity Committee:

Dr. WU Ka Yu, Florence
胡嘉如博士

Members:

Dr. YIM Shui Wai, Jennifer
嚴穗華博士

Ms. CHEUNG Kam Hung, Rainbow
張錦虹女士

Mr. TANG Wai Hung
鄧耀雄先生

Prof. TSE Shu Ki, Samson
謝樹基教授

Dr. FUNG Suk Chun, Pat
馮淑珍博士

Executive Secretary:

Ms. MAN So Shun, Susan
文素珊小姐

融合教育政策與本地專業輔導的發展

馮淑珍博士
(委員會成員)

2004年9月教統局在全港學校推行全校參與模式的融合教育政策，十年光境過去，該政策固然為學界帶來不少影響，而它亦為本地專業輔導的發展帶來了不同面向的影響。

就覆盖面而言，過去為有特殊教育需要學童提供輔導服務的，主要集中在三數間非牟利社福機構及中小學特殊學校，隨著融合教育政策的實施，該等學童的輔導需要逐漸浮現，如今為他/她們提供輔導服務的場所已普遍至很多社福機構、私營輔導中心及主流小學和中學；亦隨著融合政策的質與量改善，早期介入日受認同，也有更多的融合生有接受專上教育的機會，於是在幼稚園和大專院校，亦有為具有特殊教育需要學童提供的輔導服務。

服務的覆盖面擴大，意味更多的輔導專業人員需要對各類特殊學習需要學童及其家庭有所認識，以適切提供個人及小組輔導。在過去日子，輔導機構和院校紛紛舉辦認識特殊學習需要學童的中、短期課程；今日，不少輔導員的相關知識提高了，就如對於亞氏保加症¹學童的偏執行為、讀寫障礙學生的無力感、資優學生家長面對不足為外人道的困難，跟過度活躍症及專注力失調學生家長的「四點鐘的驚恐」²，均有一定認知上的掌握。而在未來，各院校可考慮在有系統、有實習督導的輔導碩士課程之中，多加入輔導有特殊學習需要學童的原素，以配合社會需要。

與此同時，另類療法在本地發展的步伐，亦因著該等學童的輔導需求增加而有加速的跡象。實在不難理解，主流的談話治療對於輔導一些有溝通障礙的學童，例如有智力障礙的自閉症學童和有特殊語言障礙的學童，均難以運用。而在另類療法中，包括音樂治療、藝術治療、戲劇治療、遊戲治療、舞蹈治療、和動物輔助治療等，語言並非唯一，甚至可以是十分次要的溝通媒介。再者，另類療法的形式多元化，能為有不同學習需要和興趣的人士提供合適的介入。現時一些本地的相關團體，如香港音樂治療協會、香港藝術治療師協會、遊戲治療協會(香港)、香港動物治療基金會等，均以推廣及促進治療工作發展為目標；而部分大專院校亦於近兩年開辦另類療法的碩士課程。期望在不久的將來，香港可以發展出本地認證的另類療法制度，就好像香港專業輔導協會的認證輔導員制度。

註1：根據2013年推出「精神疾病診斷與統計手冊」最新第五版，亞氏保加症已被納入為自閉症譜系障礙。

註2：「四點鐘的驚恐」是荷定邦醫生探討兒童過度活躍症所寫的一本書，書名的意思是：有過度活躍症孩子的家長在放學時間，會因為不停收到老師的投訴電話而驚恐。

香港中學輔導工作的日常主要工作都離不開以下的數個範疇：

1. 輔導學生的情緒和心理。
2. 製定成長課，籌劃預防或補救措施，例如成長小組、活動、宿營、露營、遠足、旅行、參觀、探訪等，培育學生在成長階段的正確價值觀。
3. 當學生出現違規行為時，輔導組可能要協助平靜學生甚至家長的情緒，與調育組相輔相承，雙劍合璧，協助或共同解決學生問題。
4. 與家長合作，幫助學生的成長。
5. 培訓教師的訓輔技巧，建立學校的關愛文化。
6. 主導或協助學生的職業輔導，利用生涯規劃的模式去協助建立學生的事業目標甚或人生目標。
7. 主導或協助校內特殊教育需要的同學。

輔導工作不單要協助學生身心的發展，又要做很多預防的工作，要防止學生被社會的洪流所沖走，更要逆社會的潮流而前進，協助學生成長，讓學生裝備自己去適應日後的社會，工作的艱鉅，實不可以言喻。面對繁重的工作，不少人建議聘請專業輔導員協助學校推動輔導工作。在美國，如果學校推行「全方位輔導計劃」，學校會有一位專業的輔導員負責輔導工作及推動輔導課程，這無疑是解決繁重工作的「好方法」。但在香港實行「專業化」前，校長和老師都應在概念上弄清「輔導」在學校扮演的角色，另外，學校未有足夠資源(包括已受訓的輔導老師、行政支援等)，那怕最終只會是徒具輔導之名。

現時各大專院校的輔導碩士課程，是從理論及實踐(輔導技巧實習)兩方面培訓專業輔導員的。相信每一個修畢課程的學員，在知識層面及個人成長上必有裨益。但怎樣從個人裨益拓展至學校層面及讓學生真正受惠，亦是一重要課題。已接受專業輔導訓練的老師，在學校推動輔導工作，需要明白學校或學生需要的是「輔導」(counselling)還是「學校輔導」(school guidance)。「輔導」是較為個人、需要技巧層面較多的部分；而「學校輔導」是從系統的角度出發，考慮學校及學生的需要而制定重點發展項目，是以學校的整體為主，較為行政層面的。輔導技巧(counseling)的實踐的確能更專業回應及處理學生的需要，但畢竟學校並非輔導機構，輔導老師甚或輔導員在缺乏督導的情況下，可能令輔導的成效事倍功半，亦令老師筋疲力盡。專業培訓的用意，並不只是在技巧上的增進，或輔導知識的傳遞，同時要訓練思考的敏銳性。受訓的輔導老師應思考輔導中「何謂重要」及「為何重要」，而尋求一個最適合自己學校的出路。

另外，培訓後的專業培訓亦不容忽視。綜觀現有的培訓，有不少是以治療理論為本的培訓課程，這的確可以幫助老師輔導技巧的增進。但除了理論的層面外，融合輔導理念在實際輔導工作(school guidance)也是同等重要，如何可以把理論與實踐運用得宜，或如何可以加強輔導老師的督導(supervision)相信是推動輔導發展的一個可考慮的方向。

Upcoming Programmes:

日期: 2014年7月5日
主題: 「音樂治療次體驗」工作坊
講者: 馬學俊先生

Date: 4 July 2014
Title: 19th Annual General Meeting
Speaker: Dr. YUNG TSANG Sun-may Grace
(Pre-AGM Sharing: Virginia Satir and her Growth)

Programmes held:



日期: 2013年11月30日及12月7日
主題: 青少年精神健康急救訓練課程
講者: 嚴穗華博士

Date: 18 & 19 January, 2014
Title: Workshop on Hypnotherapy for Managing Anxiety
Speaker: Dr. TANG Kwok Wing Kelvin



Date: 3 May 2014
Title: Alignment Workshop For Approved Supervisor
Speaker: Dr. CHUI Yat Hung & Dr. TAM Chung Ngok Isaac